Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ленино - Кокушкинская средняя общеобразовательная школа»

# 

**«Русский язык»**

**1 класс**

**Методическое пособие для учителей**

2023-2024 г.г.

Методическое пособие предназначена для изучения русского языка в 1 классе общеобразовательных организаций. Оно содержит: Примерную программу, тематическое планирование, методические рекомендации к урокам.

Примерная программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования .

Адресовано учителям и методистам по русскому языку.

Над методическим пособием работали :

-Губайдуллина А.М., Нуриева Л.Ф., Софронова Р.Т., Низамова А.Т., Абдирахманова М.А., Хайреева А.Н., Сафина А.Р., Захарова Л.К., Гайфуллина Г.В., Гарифова Р.Х., Хасанова Г.И., Мирзазянова З.У.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современной школе возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом, и в активных формах обучения в частности. К таким активным формам обучения относятся игровые технологии.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и в будничные дни на уроках математики, русского языка… Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной, а эмоциональность игрового действа активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Актуальность игры в настоящее время повышается в связи с перенасыщенностью современного мира информацией. Во всем мире в числе и в России, неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем информации. Актуальной задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения, развивающей подобные умения, является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

**Игра** – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, учитель учит детей не так, как ему, удобно дать учебный материал,   а как детям удобно и естественно его взять.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

- учебная деятельность подчиняется правилам игры;

- учебный материал используется в качестве её средства;

- в учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых.

Данное пособие разработано в помощь учителю, реализующему в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определенные ФГОС НОО и может быть использовано для проведения уроков русского языка.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе – 165 ч. Из них « Азбука» - 100 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Примерное тематическое планирование**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Систематический курс** | | | | | |
| 1.1 | Общие сведения о языке | 1 |  | |  |
| 1.2 | Фонетика | 4 |  | |  |
| 1.3 | Графика | 4 |  | |  |
| 1.4 | Лексика и морфология | 12 |  | |  |
| 1.5 | Синтаксис | 5 |  | |  |
| 1.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  | |  |
| 1.7 | Развитие речи | 10 |  | |  |
| 1.8 | Резервный урок | 10 |  | |  |
| Итого по разделу | | 60 |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 60 | 0 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  |  |
| 2 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  |  |
| 3 | Текст как единица речи | 1 |  |  |  |
| 4 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  |
| 5 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  |
| 6 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 |  |  |  |
| 7 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  |  |
| 8 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |  |  |  |
| 9 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  |  |
| 10 | Ситуации общения. Диалог | 1 |  |  |  |
| 11 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 |  |  |  |
| 12 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  |  |
| 13 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  |  |
| 14 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |  |  |  |
| 15 | Слова, называющие признак предмета | 1 |  |  |  |
| 16 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  |  |
| 17 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  |  |
| 18 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  |  |
| 19 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  |  |
| 20 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 |  |  |  |
| 21 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |
| 22 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  |
| 23 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  |  |
| 24 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 |  |  |  |
| 25 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 |  |  |  |
| 26 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  |  |
| 27 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  |  |
| 28 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  |  |
| 29 | Алфавит | 1 |  |  |  |
| 30 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  |
| 31 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  |  |
| 32 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  |  |
| 33 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  |  |
| 34 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 |  |  |  |
| 35 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 |  |  |  |
| 36 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  |  |
| 37 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  |  |
| 38 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  |  |
| 39 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 |  |  |  |
| 40 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  |  |
| 41 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |  |  |  |
| 42 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 |  |  |  |
| 43 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  |  |
| 44 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 |  |  |  |
| 45 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  |  |
| 46 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |
| 47 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  |  |
| 48 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |
| 49 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  |  |
| 50 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |
| 51 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  |  |
| 52 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  |  |
| 53 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  |  |
| 54 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  |
| 55 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  |
| 56 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  |  |
| 57 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  |  |
| 58 | Объяснительный диктант | 1 |  |  |  |
| 59 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  |  |
| 60 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 60 | 0 | 0 |  |

**Методические рекомендации к урокам**

В данном пособии представлены дидактические игры по русскому языку для проверки и закрепления знаний и умений учащихся 1 классов. Все игры разделены на разделы :

Общие сведения о языке

Фонетика

Графика

Лексика и морфология

Синтаксис

Орфография и пунктуация

Развитие речи

**При изучении раздела «Фонетика» (4 часа) предлагаем следующие игры:**

**1. Игра « Шифровальщики»**

Цель: автоматизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смыслового различия звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления.

Ход: Играют в парах: один в роли шифровальщика, другой - отгадчика.

Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений.

Отгадчику предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

Например:

*Аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв ( тарелка, ложка, кружка, звонок)*

*Оарз, страа, енкл, роамкша (роза, астра, клен, ромашка)*

*Плнаеат, здзеав, отрбиа, сген ( планета, звезда, орбита, снег)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ыжли | ански | нькико |
| лыжи | санки | коньки |

**2.Игра: «Кто быстрее, кто точнее**»

Цель: Закрепить навык определения на слух слов с шипящими ж, ш,ч, щ и умение вычленять эти звуки.  
Ведущий делит доску на 4 части, в каждой пишет шипящие согласные ж, ш,ч, щ. К доске вызывается 4 ученика, которые встают так, чтобы у каждого была четверть доски. Ведущий называет слова, начинающиеся с какой-нибудь из перечисленных букв. Один из учеников, стоящих у доски, у которого записана эта буква, записывает слово в свою графу. Затем остальные ученики поочередно называют придуманные на эти буквы слова. Стоящие у доски ученики, записывают каждый свое слово. Игра идет в быстром темпе. Дети контролируют запись на доске. В случае ошибки игра останавливается и исправляется неточность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ж** | **ш** | **ч** | **щ** |
| **ж**ираф | **ш**ишки | **ч**ашка | **щ**авель |
| лы**ж**и | **ш**ина | **ч**айка | **щ**и |
|  | ма**ш**ина | **ч**айник | **щ**ит |
|  | мы**ш**ь | лу**ч** | **щ**ётка |
|  |  |  | пла**щ** |

**3.Игра: «Составь слово»**

Цель: активизировать словарь учащихся, развивать умение подбирать слова.  
Оборудование: карточки с буквами русского [алфавита](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/alfavit/&sa=D&ust=1480618081540000&usg=AFQjCNEPUcp1lXrTM5zEgFGA9WfY99e2mw).  
Играть могут 2-6 человек. Каждый из играющих берет одну карточку и кладет ее в середину круга буквой вверх. Когда это сделано, участники стараются из положенных в круг букв собрать какое-то слово. Например, открыты карточки с буквами А, И,З, М,Р, О, Г. Из них можно составить слово: зима, мороз, мозг, мир, рог и т. д. Тот, кто первый назовет подходящее слово, забирает себе все нужные для этого составления буквы и кладет перед собой составленное слово так, чтобы всем было видно. Выигрывает тот, кто к концу игры составит как можно больше слов.

**4.Игра "Найди себе пару"**

**Цель:** Закрепление учебного материала невербальными средствами.

**Описание:** Дети получают карточки со слогами:  
НА - СОС - КА - МЫШ - ЖИ - ЛЫ - НА - ВЕС

**Задание:** найти пару и встать рядом так, чтобы получилось слово. (Вначале не надо говорить, что слоги взаимозаменяемы - дети должны открыть это сами.)

**П**ри соединении элементов в целое дети тренируются в мыслительной операции синтеза. Поскольку элемент-слог - само тело ребенка, и слова составляются как бы "комбинированием" этих тел, идея о том, что слова состоят из слогов, четко запечатлевается в сознании учеников, подкрепляясь ощущением рукопожатия "слога-соседа". Подбор слогов производится таким образом, что они могут группироваться по-разному, образуя разные слова в зависимости от порядка (НАСОС - СОСНА - СОСКА КАМЫШ - МЫШКА, ЖИЛЫ - ЛЫЖИ, НАВЕС - ВЕСНА). Это помогает детям глубже осознать роль слогов как "строительных кирпичиков" для слова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НА- | СОС- | КА- | МЫШ- | ЖИ- | ЛЫ- | НА- | ВЕС- |

**5.Игра "Разноцветные буквы»**

**Цель:** Развитие внимания, зрительного восприятия, устной речи, закрепление учебного материала с помощью игровой мотивации.

**Описание:** Детям предлагается для рассмотрения таблица, где в клетках разными цветами изображены гласные и согласные буквы (использовано от 3 до 5 цветов). В идеальном варианте эта таблица размножается по числу детей, и каждый работает с ней индивидуально.

**Вариант заданий**  *А. Найти все желтые гласные. Сколько их.  
Б. Сколько синих согласных?   
В Сколько красных гласных? и т. д.   
Ответ дети показывают молча, подняв руки - числом пальцев Тот, кто правильно показал первым, получает жетон и показывает найденные буквы указкой в большой таблице а остальные хором проговаривают звуки вместе с ним. Выигрывает тот, кто наберет больше жетонов.*:

**В**ключение в таблицу цвета как второго признака для букв которые надо найти, с одной стороны, вносит разнообразие в довольно сложное и монотонное занятие, а с другой - помогает улучшить распределение и объем внимания при зрительном восприятии. Элемент соревновательное усиливает мотивацию к выполнению задания Г последующее проговаривание задания хором помогает закрепить информацию тем, кто не справился.

**6.** **Игра «Четвертый лишний»**

**Цель:** учить дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости**.**

**Описание:** представлены наборы предметных картинок на заданные звуки. Учащийся называет названия четырех предложенных картинок, выделяя голосом первый звук в каждом слове. Затем определяет лишний предмет, обосновывая свой выбор. Например, белка лишняя, потому что в этом слове первый звук [Бь], а в словах «барабан, ботинок, бобер» первый звук [Б]

**Итог:** за каждый правильный ответ учащиеся поощряются жетонами, побеждает тот, у кого большее количество жетонов.

**При изучении раздела «Лексика и морфология» (12 часов) предлагаем следующие игры:**

**1.** **Игра «Перепутанные слова»**

**Цель:**развитие умения видеть и различать синонимы, антонимы и омонимы

**Описание:** Неожиданно слова перепутались между собой, потеряли свое место. Помогите разделиться им на группы.  
Ключ, злой, лук, грубость, бегемот, забавный, восхитительный, бор, очаровательный, смешной, гиппопотам, добрый, нежность.

(Омонимы: лук, бор, ключ. Синонимы: восхитительный – очаровательный, бегемот – гиппопотам, забавный – смешной. Антонимы: злой – добрый, грубость – нежность.)

**2.Игра « Скажи правильно»**

**Цель** - уточнить семантику слова.

К.И. Чуковский в своей книге «От двух до пяти» рассказал нам, как говорят маленькие дети. Они еще не изучали русский язык и поэтому неправильно образуют слова. Исправьте их.

Одетки - одежда Улиционер - милиционер

Людь - человек Строганок - рубанок

Сердитки - морщинки Копатка - лопатка

Чаха- чашка Колоток - молоток

Одуван- одуванчик Начаепился - напился чаю

Ползук- паук Дождь налужил -лужи от дождя

Мазелин - вазелин Нет, я вежа - в противоположность невеже

Кружинки - пружинки Пальчатки – перчатки

**3.Игра « Какой предмет?»**

**Цель** – учить подбирать слова-определения (описания).

Учитель называет предмет, а ученики должны сказать, какой он. Например: бусинка, ёж, самолет, лист, заяц и др. Правильно ответивший получает жетон. Выигрывает тот, кто получил большее количество жетонов.

**4.Игра « Отгадай по описанию»**

**Цель** – учить узнавать слова по его описательной семантике.

Один ученик выходит из класса, оставшиеся вместе с учителем загадывают слово, имеющее мотивированное название (земляника, одуванчик, первоклассник, подснежник). Вернувшемуся в класс ученику дети описывают задуманный предмет по его признакам, кроме отражающего название. Тот ученик, по описанию которого отгадан предмет, выходит из класса водящим.

**5.Игра «Десять вопросов»**

**Цель** – учить понимать обобщённый смысл слов, их многозначность.

Ответьте на хитрые вопросы:

1. Кто с него снимает кожу,

Будет в три ручья реветь,

Без него стрела не сможет

До мишени долететь.

(лук)

2. Как сверкнет с небес, так столько

Шума, грохота, аж жуть!

На земле же может только

Быстро куртку застегнуть.

(молния)

3. Может напоить водою,

Может гайку отвинтить,

А еще замок откроет,

Чтоб хозяев в дом впустить.

(ключ)

4. Мы над нею руки моем

И посуду губкой трем,

А когда ее откроем,

То жемчужину найдем.

(раковина)

5. На полу она – о, ужас! –

Дамы молят им помочь,

А, включив компьютер, тут же

Подружиться с ней не прочь.

(мышка)

6. В магазине мама купит,

Сварит бабушка компот,

Сто раз в день боксер отлупит,

Доктор в кулаке сожмет.

(груша)

7. То она поет побудку,

То по ней вода течет,

Вылететь в нее – не шутка,

А совсем наоборот.

(труба)

8. Есть она у чемодана

И у школьницы любой,

Есть у двери ресторана

И у чашки голубой.

(ручка)

9. Может хоть потоп устроить,

Хоть в стакан воды налить,

Стоэтажный дом построить,

И состав остановить.

(кран)

10. Знает скотовод бывалый,

И девчонка, и река,

Что бывает из металла,

Из волос, и из песка.

(коса)

**6.Игра «Назови несколько предметов одни словом»**

**Цель** – учить определять многозначность слова.

Учитель называет слова, имеющие несколько значений, заранее предупредив ребят, что каждым из этих слов называют несколько предметов, явлений, например: лист, крыло, кабина, голова, автомат, герой, журавль, земля, картина, каша, класс, ключ, кожа, колено, конь, лес, линия, мир, молоко, нос, окно, стол. Ученики должны описательно или словосочетаниями объяснить, какие предметы названы.

**7.Игра «3наете ли вы русские народные сказки?»**

**Цель** – учить подбирать синонимы.

В русских народных сказках, которые вы читали, очень часто рассказывается об удивительных чудесах. Попробуйте сопоставить их с теми достижениями науки и техники, которые вам знакомы.

В одном из двух конвертов находятся карточки с описанием сказочных чудес (Яблоко с блюдечком, ковер-самолет, перо жар-птицы, клубок ниток, указывающий путь; гусли-самогуды), а в другом карточки с названиями машин, приборов

Тот, кто сделает сопоставления правильно и прочтет вслух, будет считаться победителем.

**При изучении раздела «Синтаксис» (5 часов) предлагаем следующие игры:**

**1.Игра "Мячик-согласователь"**

**Цель:** Развитие внимания, быстроты мыслительных операций, речи.

**Описание:** Учитель бросает мяч кому-нибудь из детей произнося при этом несогласованные слова, например: "Собака, гулять". Ученик, поймав мяч, правильно произносит предложение, составленное из этих слов и бросает мяч обратно учителю. Броски повторяются от 10 до 20 раз - в зависимости от ситуации и состояния детей.

**Д**вижение мячика активизирует непроизвольное внимание, а то что он может быть брошен любому из детей, мобилизует также и произвольное внимание. Кроме того, внимание играющих детей направляется каждый раз на того, кто поймал мяч, и их ожидание ответа и следующего броска усиливает у поймавшего потребность ответить как можно скорее.

**2.Игра «Составление предложений»**

**Задачи:** Формирование умений составлять словосочетания, предложения по картине, опорным словам, по вопросу; различать и использовать в ответах предложения, разные по интонации; умения членения текста на предложения, предложения на словосочетания и слова.

Эта игра развивает способность быстро устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные связи между привычными предметами, творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов.

**Описание игры**: Берутся наугад три слова, не связанных по смыслу, например «озеро», «карандаш» и «медведь». Надо составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти три слова (можно менять их падеж и использовать другие слова). Ответы могут быть банальными («Медведь упустил в озеро карандаш»), сложными, с выходом за пределы ситуации, обозначенной тремя исходными словами, и введением новых объектов («Мальчик взял карандаш и нарисовал медведя, купающегося в озере»), и творческими, включающими эти предметы в нестандартные связи («Мальчик, тонкий, как карандаш, стоял возле озера, которое ревело, как медведь»).

**3.Игра «Живые слова»**

**Описание игры:** Каждому ребенку присваивается слово. Учитель говорит: «Пусть у Оли будет слово "Мишка", у Юры — слово "любит". Какое третье слово выберем? *(Мед.)* Teпepь прочитаем предложение: "Мишка любит мед". Поменяем местами второе и третье слова. Что получилось? *(Первое слово станет последним.)* Заменим слово "мед" словом "кувыркаться". Что получилось? Составьте свои предложения со словом "Мишка"».

**При изучении раздела «Орфография и пунктуация» (14 часов) предлагаем следующие игры:**

**1.Игра "Отгадаем знаки"**

**Цель:** Развитие слухового сосредоточения, мышления, закрепление учебного материала через двигательный анализатор и подражание.

**Описание:** Учитель читает текст, делая паузы в конце предложений. Дети молча руками изображают нужный знак. Например:  
"!" - две вытянутые руки соединены над головой;  
"?" - правая рука поднята и согнута полукругом, левый кулачок перед грудью;  
"." - кулачки прижаты друг к другу.

*(Форму изображения знака можно обсудить с учениками и принять их предложения.)*

**Вариант текста** *(Л.Куклин "На один звук"):*:

- Вот сколько на "К" я сумею сказать:  
Кастрюля, кофейник, коробка, кровать,  
Корова, квартира, картина, ковер,   
Кладовка, калитка, комод, коридор.  
- Ой, хватит! И звук тоже может устать.  
А вот что на "Т" ты сумеешь назвать?  
- Топор, табуретка, тарелка и ложка.  
Ай, кажется, я тут напутал немножко!  
Ну ладно, я больше сбиваться не буду.  
Послушай, на "С" назову я посуду:   
Стакан, сковородка, солонка и... кошка!  
- А кошка откуда?  
- Залезла в окошко!  
- Спроси лучше кошку - откуда пришла?   
И вся ли посуда на кухне цела?

**С**опровождение движениями слушания текста не отвлекает внимания, а наоборот, активизирует, поддерживает его. Самостоятельное, осознанное управление своей умственной деятельностью ("произвольное внимание") для многих детей этого возраста еще затруднено, и простые указания учителя: "Слушайте внимательно!" - оказывают на них слабое воздействие. Когда же слушание имеет конкретную цель - заметить нечто и отметить замеченное движением, тогда содержание текста из чисто внешней информации превращается в руководство для собственных действий, можно сказать, организует внутренний план действия. Если же и это для некоторых детей затруднительно, они могут просто подражать движениям других, но материал все равно будет закрепляться (в этом случае - способом непроизвольного запоминания).

**2.Игра "Соединяемся и меняемся»**

**Цель:** Развитие операций мышления (анализ, синтез, сравнение), закрепление учебного материала невербальными средствами.

**Описание:** К доске выходят 10 детей, каждый из них получает небольшой плакатик, содержащий слово или знак, например такие:

**КТО  
ПРИШЕЛ  
ЗДРАВСТВУЙ  
ДЕДУШКА  
КАТЯ ЛЮБИТ ЦВЕТЫ  
!  
?  
!  
.**

Взявшись за руки, они составляют три группы - предложения со знаками. Дети, оставшиеся на местах, читают эти предложения. Затем учитель спрашивает, что получится, если поменять местами какие-нибудь "слова" и "знаки", и предлагает кому-нибудь из класса это сделать. При этом каждый раз обсуждается изменение смысла предложения и возможность перестановок (если переставить слова нельзя, то почему).

**Вариант текста** *Дедушка пришел? Дедушка пришел! Кто любит цветы? Дедушка любит цветы? Кто дедушка? Кто Катя?*:

**У**же сама возможность подвигаться на уроке для ребенка благотворна. Движение с помощью собственного тела помогает почувствовать значение слова и знака в предложении. Ребенок, несущий слово или знак, осознает, что его перемещение изменяет смысл всего предложения. Соединение рук помогает детям ощутить единство слов и знаков в предложении, что способствует предупреждению очень распространенных ошибок, когда дети забывают ставить знаки препинания или ставят их где попало, так как не понимают их значения.

**3.Игра «Орфографическое лото»**

**Цель:**повторить словарные слова.

Заготавливаются карточки со словами, в кото­рых пропущены буквы в слабых позициях: о, а, и, е, я. Нужный набор букв раздается участникам игры. Каждое слово имеет свой номер. Ведущий выни­мает номера и оглашает их. Участники игры за­крывают буквами пропущенные места. Побеждает тот, кто первый правильно закроет все пропуски.

Примеры карточек: **К\_пуста, л\_пата, в\_рона, р\_бота, т\_традь, с\_рока, д\_ревня, за\_ц.**

**4.** **Игра «Одним словом»**

**Цель**: активизировать словарный запас детей, развивать умение обобщать.

**Описание**: участвуют 3 команды. Учащимся предлагается заменить сочетания слов и предложения одним, словом, имеющим слоги ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.

1. Обрубок дерева - ...(чурбан).

2. Шестьдесят минут -...(час).

3. Густой частый лес - ...(чаща).

4. Хищная рыба с острыми зубами - ...(щука).

5. Из чего делают тяжелые сковородки - ... (чугун).

6. Прикрывать глаза от солнца - ... (щуриться).

7. Сосуд с ручкой и носиком для кипячения воды или заваривания чая - ...(чайник).

**Итог:** одерживает победу та команда, которая быстрее справится с заданием

**5. Игра «Поймай мягкий согласный»**

**Цель**: закрепить знания о твёрдости и мягкости согласных звуков.

**Описание:** участвуют команды рядами. Учитель называет слова с парными согласными по твердости-мягкости, например с согласными В - Вь: выл -

вил, вал - вял, вол - вёл, валить - вялить, высок - висок, воз - вёз, вазы - вязы,

выть - вить.

Учащиеся хлопают в ладоши, если в слове мягкий согласный Вь.

**Итог**: выигрывает ряд, допустивший меньше ошибок.

**Примечание.** Для закрепления понятия о мягких согласных игру следует

повторить с другими согласными, парными по твердости-мягкости:

Л - Ль- мол - моль, лук - люк, дал - даль, мыл - мыль, стал - сталь, пыл -

пыль, тополь - топал, угол - уголь.

Н - Нь - кон -конь, банка - банька, он - они, ваня - ванна, рана - ранить,

встань - встану, нос - нес, пенки - пеньки.

П - Пь - пыл - пил, снопик - сноп, спал - спи, сыпал - сыпь, пишет - пы-

шет, пылить -пилить, питаться - пытаться, пихнуть - пыхнуть.

Р - Рь - жар - жарь, пар - парь, горка - горько, рад - ряд, брак - бряк, рады

- ряды, зорь-ка-зорко, куры -курица, кора -ко-рица.

С - Сь - косы - коси, рысь - рис, сок - сек, вес - весь, нос - носик, осы -

оси, пастух - пасет, голос - голосистый, вопросик - вопрос.

Т - Ть - тук - тюк, тек - ток, брат - брать, пуст - пусть, ест - есть, поток -

потек, кот - котик, рот - ротик, мостик - мост.

**6.** **Игра «Глухой и звонкий»**

**Цель:** закрепление знаний о глухих и звонких согласных.

**Описание:** учувствуют три команды или три учащихся. У каждого учени-

ка 2 карточки с буквами Г (глухой согласный) и 3 (звонкий). Ведущий называет

слова с начальными парными согласными:

балка - палка, бить - пить, правый - бравый,

бочка - почка, блеск - плеск.

Учащиеся поднимают соответствующие сигнальные карточки.

**Итог:** побеждает команда, допустившая меньше ошибок.

**Примечание**. Игру следует повторить с другими парами слов:

вата - фата, фляга - влага, фасон - вазон, фаня - ваня, веня - феня;

кости - гости, год - кот, горка -корка, кора -гора, кусты - густы;

дам - там, том - дом, дуб - туп, дима - тима, дрова - трава, дело - тело;

жили - шили, шаль - жаль, жарь - шарь, широк -- жирок, шест -жест;

зима- сима, слой -злой, слить - злить, зайка - сайка, захар - сахар.

7. **Игра «Большие и маленькие»**

**Цель:** закрепить знания о буквосочетаниях ЧК, ЧН, ЧТ, развивать логическое мышление.

**Описание:**участвуют три команды по 8 человек. На доске записаны 3 столбика слов по 8 слов в каждом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| туча | рука | дача |
| река | куча | задача |
| овца | лисица | синица |
| ночь | дочь | печь |
| роза | булка | утка |
| ваза | коза | палка |
| чулки | цветы | платки |
| носки | грибы | куски |

Игроки каждой команды по очереди выходят к доске и к словам, обозначающим большие предметы, записывают справа через черточку слова, которые обозначают такие же, но маленькие предметы, например*: курица - курочка*. Каждый игрок записывает только по одному слову.

**Итог:**побеждает команда, которая быстрее и правильно выполнит задание.

**При изучении раздела «Развитие речи» (10 часов) предлагаем следующие игры:**

**1.Игра "Кто больше придумает"**

**Цель:** Развитие воображения, устной и письменной речи, закрепление учебного материала посредством использования игровой мотивации.

**Описание:** Каждый ребенок получает сюжетную картинку (можно использовать наборы открыток по сказкам). Задание: написать предложения про эту картинку. Выигрывает тот, кто напишет больше всех предложений. Выигравшего определяет учитель, который наблюдает за выполнением задания и предлагает прочитать самую удачную работу. Варианты заданий: А. Дать в виде домашнего сочинения. Б. Предложить сделать рисунок и придумать предложения или рассказ про собственный рисунок. Самостоятельное придумывание предложений - довольно сложная умственная деятельность. Опора на картинки помогает "сдвинуться с мертвой точки", в первую очередь, тем детям, чье воображение бедно от недостатка опыта или заблокировано страхом неудачи. Кроме того, мотив соревнования способствует включению в работу тех детей, у которых собственно учебные, познавательные мотивы еще не сформировались или слабы.

**2.Игра**  **«Кто чем занимается?»**

**Цель:** расширение словаря названиями профессий, развитие речи.

**Ход игры**: Взрослый читает стихотворение: Никогда мы не забудем, Что умеют делать люди. Строитель – строит; Взрослый называет профессию, а ребѐнок с опорой на картинку, должен назвать, что делает человек определѐнной профессии: повар – варит (готовит), учитель – учит и т. д.

**3.Игра "Собери предложения"**

**Цель:** Развитие устной и письменной речи.

**Описание :** составить из слов предложения опираясь на картинки.

**4.Игра"Разноцветные мячики"**

**Цель:** Развитие внимания, устной речи, быстроты мышления.

**Описание:** Учитель бросает в случайном порядке мячи разного цвета, произнося при этом односложное слово. Ученик поймавший мяч, перед тем как бросить его обратно изменяет слово так, чтобы оно стало: если мяч красный - двусложным (дом - дома), если мяч синий - трехсложным (дом - домики). Варианты слов: САД, КУСТ, НОС, БЛИН, ЛИСТ, ГРИБ СТОЛ, НОЖ.

**Э**то упражнение требует от детей хорошего распределения внимания, так как они одновременно выполняют два умственных действия: удерживают в памяти сложную инструкцию, связывающую цвет мячика с заданием, и быстро изменяют слово образец в соответствии с этой инструкцией. Возможность преобразовать слова разными способами (САДЫ - САДИК- САДИКИ - САДОЧЕК и т. п.) позволяет расширить речевые возможности ребенка. Здесь полезным может быть подключение учителя к игре как равноправного члена, а не только как "задающего слово", тогда придумывать односложные слова должны будут и ученики, когда бросают ему мяч.

**5) Игра"На что похоже?"**

**Цель:** Развитие зрительного сосредоточения, воображения, письменной речи.

**Описание:** Детям предлагают рассмотреть изображение с бесформенными цветными или чернильными пятнами (можно получить его, капнув на лист бумаги краской одного или нескольких цветов, а затем сложить этот лист пополам и половинки прижать друг к другу). Задание: увидеть в этом изображении сюжет и написать предложение или короткий рассказ. Необходимость словами выразить свои впечатления, чувства описать образы, возникающие в воображении, - все это активизирует словарный запас. Здесь также происходит тренировка умения осознанно согласовывать слова в предложении в процессе письменной речи.

**6) Игра"Два слова"**

**Цель:** Развитие письменной речи, воображения.

**Описание:** Два ученика выходят к доске, становятся так, чтобы не видеть друг друга, и по сигналу учителя одновременно записывают каждый свое слово. Соединение этих слов - тема для сочинения.

**С**итуация случайности соединения двух слов в теме сочинения очень наглядно показывает детям, что писать действительно можно любые предложения, какие придут им в голову в связи с этой темой. Ведь учитель тоже не знал, какая получится тема, и не может быть указаний и ожиданий того, "что надо" на эту тему писать. Без опасения сделать "не так" раскрепощается воображение и легче появляются различные речевые ассоциации.

**7) Игра «Расскажи об овощах»**

**Цель:***учить составлять рассказ об овощах по картинному плану*

**Оборудование:** муляжи овощей или натуральные овощи в корзине, план рассказа об овощах.

**Ход.** Скажите детям, что теперь они так много узнали об овощах, что могут сами о них рассказывать. Объясните, что рассказ надо составлять по плану, изображенному на картинках.

Объясните детям значение этих символов: 1 — где растет овощ, в земле или на землей—какого он цвета; 3 — какой формы; 4 — какой на ощупь: гладкий, шершавый или колючий; 5 — какой на вкус: сладкий, сочный или горький, едкий.

Попросите каждого ребенка составить рассказ о любом овоще. Дети по очереди достают овощи из корзины и составляют рассказ из нескольких предложений. Например, рассказ об огурце будет звучать примерно так: «Огурец растет на земле. Он зеленого цвета, овальной формы, шершавый. Огурец сочный и вкусный (после слова *вкусный*надо улыбнуться, выражая на лице удовольствие)». Если ребенок рассказывает о луке, то, характеризуя его вкусовые качества, малыш говорит: «Он едкий, жгучий» —и морщится. Закончив свой рассказ, ребенок кладет овощ обратно в корзину.

**8) Игра «Две корзины»**

*Цель:*учить детей образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: помидорчик, огурчик, репка, морковочка, свеколка.

*Оборудование:* две корзины из картона(большая и маленькая), вырезанные из цветного картона овощи (вершки и корешки)

*Ход.*Покажите детям два пособия-корзины — большую и маленькую. Скажите, что в них надо разложить овощи. Дайте детям по два вырезанных из цветного картона овоща: большой и маленький. Овощи могут быть следующие: помидоры, огурцы, репа, свекла, морковь, капуста...

Покажите, как надо раскладывать овощи в корзинки, исходя из их размеров: корешки — в **большую**корзину, а вершки — в **маленькую**корзиночку. Выполняя действия, нужно говорить: «Я кладу в большую корзину вершки, а в маленькую корзиночку — корешки». И так далее.

Приложение.

**Игра: «Составь слово»**



**Игра «Четвёртый лишний»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://avatars.mds.yandex.net/i?id=0d47c1875db16b742ab770471fa5b8ec92703cc4-12749638-images-thumbs&n=13 | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=e924af098c59f5ed03175f9899a9511b6e59fff8-12472858-images-thumbs&n=13 | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=6bd2c5612d9850e97a912f12ae1dd211dd8fee55-12463617-images-thumbs&n=13 | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=dada6a7e7c781d8c0a7720ac23801f03461497a2-12476725-images-thumbs&n=13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BIRD235 | 12 | http://lurkmore.so/images/b/b2/Lopata_vulgaris.jpg | watr0025 |
| https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRRq-YM_GA4piTv12T9xSwTk0KWT8AgOjz1FnB7dJlcbbNAPEXK | https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQewhHzccLiZGG3_gQ-VSM8c8NClyGL2Y5CdLdP_SMSnKTcUqquPA | https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTyLptnuwttIhpNOzE9SDwUlDLYoTtm5OiaKqPMJ5opWj6iDQmyglyVPxg | http://omyworld.ru/wp-content/uploads/2012/02/volcano-Krakatoa-9.jpg |

**Игра «Разноцветные буквы»**



**Игра «Какой предмет?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://avatars.mds.yandex.net/i?id=4d7096bbefe5161476b398ecca0ffe1a_sr-5219255-images-thumbs&n=13 | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=9ef055d5192a46f4b883f3042d14296aa939b159-11404303-images-thumbs&n=13 | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=5a0bb2ec49764fd45a383e1f811bd0b24d4e412d-12603899-images-thumbs&n=13 | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=a91d8ceb14bdbd5caf5fb06630833b019700b784-12935586-images-thumbs&n=13 |

**Игра «Отгадай по описанию»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://avatars.mds.yandex.net/i?id=df414f9e3474edc1215c2fb8f3056f0d54a6bbc7-11548596-images-thumbs&n=13 | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=d211e04d52edf36f8cc7db1c6049d96cd08fa008-12475602-images-thumbs&n=13 | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=d296511efee61e4b775e9464355fbd2352a06399-3521501-images-thumbs&n=13 | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=44268a5d847daef223ba4f85c43221d01c35312a-12810245-images-thumbs&n=13 |

**Игра «Назови несколько предметов одни словом»**



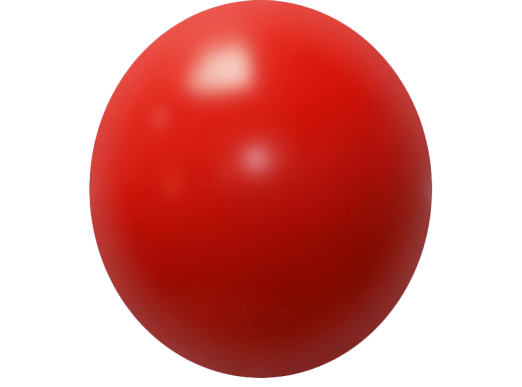
**Игра "Мячик- согласователь"**

****

**Игра «Составление предложений»**

****

**Игра «Разноцветные мячики»**



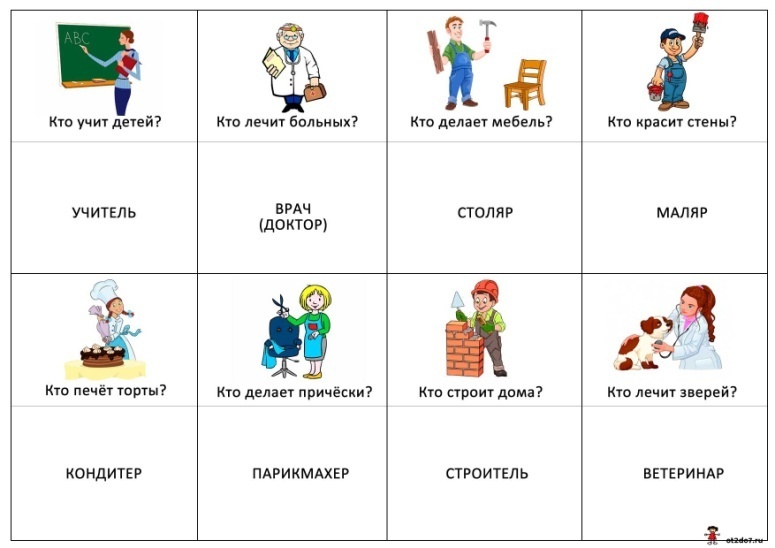
**Игра «Кто больше придумает»**

****

**Игра «Собери предложения»**

****

**Игра «Кто чем занимается?»**

****

**Игра «На что похоже?»**

****

**Игра « Расскажи об овощах»**



**Игра « Две корзины»или («Вершки и корешки»)**



**Игра «Живые слова»**



**Игра «3наете ли вы русские народные сказки?»**

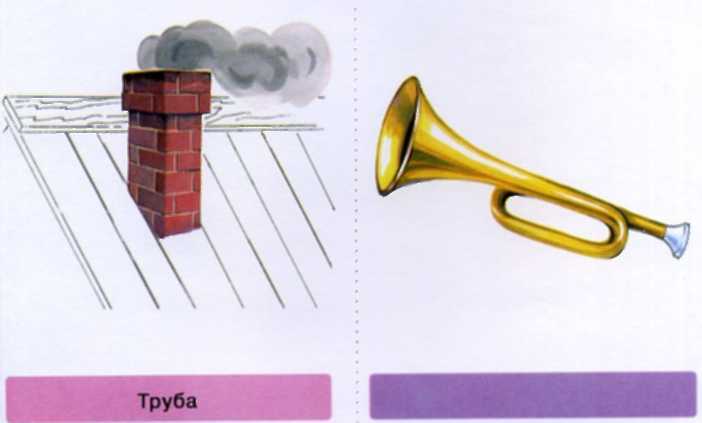
****

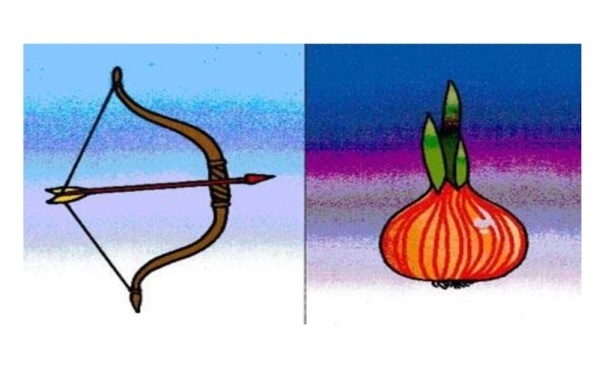
****

****



 **Игра «Десять вопросов»**



****

